



SWP

SCHOOLEIGEN OPVOEDINGSPROJECT

Welke school willen wij zijn, waar staan wij voor

1. Ambitieuw op vlak van het cognitieve en welbevinden (harmonieus EN in balans) en dit voor alle kinderen binnen hun ZNO
2. Groot hart voor ALLE kinderen, en oog voor ELK talent
3. Focus op LEREN LEREN en SOCIALE VAARDIGHEDEN
4. Grote betrokkenheid en verbondenheid van leerkrachten, ouders en leerlingen, school maken doen we samen, in dialoog en met veel goesting!
5. Innovatief en vernieuwend op alle niveaus

Welke leerlingen willen wij mee helpen vormen

- ambitieuze, leergierige, empathische kinderen: die de lat steeds hoger leggen binnen hun mogelijkheden, goesting in leren en leven
- creatieve en flexibele teamspelers: “ik” komt niet voor in TEAM en stilstaan is achteruit gaan
- zelfsturende kinderen: zelf initiatief en verantwoordelijkheid opnemen voor het leren
- betrokken en verantwoordelijke kinderen: samen school maken

PIJLER 1 : (CHRISTELIJKE) IDENTITEIT

Het EVANGELIE vormt de hoeksteen van ons onderwijs

Teamwerking prioritair: leerlingen , ouders en personeel komen in relatie met elkaar , gedeelde verantwoordelijkheid voor iedereen , we zijn niet GELIJK , wel GELIJKWAARDIG

Twee richtpunten of bakens : Uniciteit en verbondenheid

Concreet waarneembaar op school :

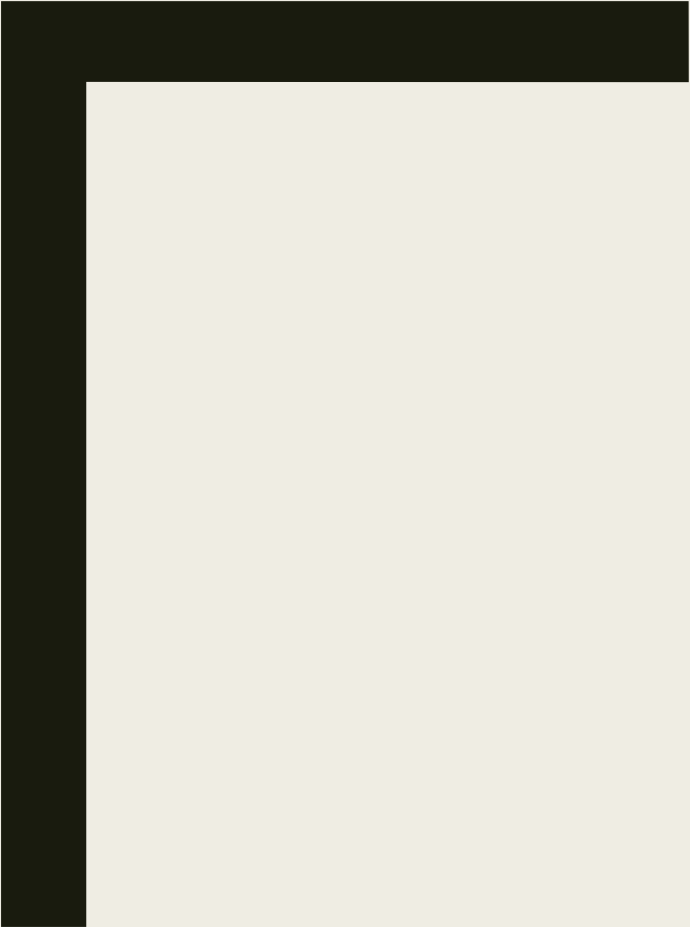
- No Blame –aanpak
- Leerlingenparlement
- Werkgroepen binnen het team met taken en gelijke verantwoordelijkheid en beslissingsrecht
- Pastorale werkgroep : vieringen en momentjes en visueel aanwezig

UNICITEIT

- Niemand is perfect bij ons op school , dit nastreven is niet gezond . Lichamelijk en fysiek. Iedereen kan en mag fouten maken en krijgt nieuwe kansen. We moeten ze wel steeds grijpen.
- Geduld en vertrouwen in elkaar zijn basis pijlers
- Ieder heeft zijn talenten en moet de kans krijgen op onze school om die voluit te ontwikkelen
- Hulp bieden is onze hoofdopdracht , maar ook op tijd hulp vragen

Concreet waarneembaar op onze school :

- Rapport bestaat uit cognitieve deel alsook uit leer-en leefhoudingen. Deze zijn alle twee evenveel waard
- No Blame aanpak , kindcontacten ingevoerd
- Maandactiepunten : gezonde en veilige levensstijl + fijne klasgroep toegevoegd
- (Zorg) visie : balans hoofd , hart en handen + welbevinden op school primeert



VERBONDENHEID , IN RELATIE TREDEN :

* MET ONSZELF

* MET DE ANDER

* MET DE GEMEENSCHAP

* MET DE WERELD

* MET GOD



Bewust worden van eigen gevoelens en gedachten en ze kunnen uiten

Relaties staan centraal : zo leert iedereen zien wie ze zijn en waar ze staan alsook waar ze in geloven

Heb uw naaste lief zoals jezelf

Verwondering en bewondering nastreven voor de schepping = verantwoordelijkheidszin : zaadjes kiemen via verhalen , rituelen , woorden , gebaren en beelden , maar het vooral voorleven

Concreet voelbaar/merkbaar op school :

- Samen maken we deze school , het is kwestie van geven en nemen. Iedereen neemt verantwoordelijkheid op voor de goede zaken , maar ook voor de zaken die minder goed lopen.
- Vertrouwenspersonen aangesteld op school voor de kinderen
- Momentjes van samen zijn en vieren , in goede en minder goede tijden

WAARDEN : WERKWOORDEN DIE RICHTING GEVEN

1. STILTE : **LUISTEREN** naar elkaar , tot rust komen
2. ORDE : **DOEN** wat we beloofd hebben en afgesproken hebben
3. NETHEID : **ZORG DRAGEN** voor onze school
4. VOORNAAMHEID : **BEHANDEL** een ander zoals je zelf wil behandeld worden
5. ZELFBEHEERSING EN EERLIJKHEID: **FOUTEN MAKEN** kan/mag/moet
6. GEDIENSTIGHEID : **HELPEN** waar we kunnen
7. GETROUWHEID : **DOOR HET VUUR GAAN** voor elkaar
8. EERBIED EN DANKBAARHEID : **SAMEN** zijn we sterker dan alleen

DEZE WAARDEN WORDEN IN **NORMEN** GEGOTEN (AFSPRAKEN EN REGELS)

KATHOLIEKE DIALOOGSCHOOL

OPENHEID NAAR ANDERE LEVENSVISIES EN LEVENSHOUDINGEN VIA DE LESSEN GODSDIENST ,
TIJDENS PASTORALE ACTIVITEITEN , BEZINNINGSMOMENTEN EN STILTEMOMENTEN

RUIMTE MAKEN VOOR ONTMOETING : SAMEN VIEREN , SAMEN TREUREN. KINDEREN WEERBAAR EN
VEERKRACHTIG MAKEN

BRUGGEN BOUWEN MET RESPECT VOOR IEDER ZIJN EIGENHEID NAAR ANDERE ORGANISATIES
ZOALS JEUGDBEWEGINGEN OF SPORTCLUBS OM ZO DE ERVARINGSWERELD VAN DE KINDEREN TE
VERRUIMEN

AANSLUITEN BIJ LEEFWERELD VAN DE KINDEREN

LIEFDE VOOR ELK KIND , AANWEZIG EN NABIJ ZIJN VOOR HEN EN AANSPREEKBAAR OP ELK
MOMENT

PIJLER 2 : BIEDEN VAN KWALITEITSONDERWIJS

Bij ons op school is het leren en leven gericht op de **harmonische ontwikkeling** van de hele persoon: hoofd, hart en handen. Dat betekent dat we investeren in de ontwikkeling van de **kennis, vaardigheden, attitudes en inzicht** die leerlingen nodig hebben om **zelfredzaam** en **gelukkig** te functioneren in de hen omringende wereld.

Daarbij hebben we aandacht voor drie ontwikkelniveaus waarop we deze ontwikkeling situeren:

Jij: het kind in zijn/haar relatie met de a/Andere

Ik: de individuele persoon van elk kind en zijn/haar verbondenheid met zichzelf,

Wij: samenleven als gemeenschap

DOOR TE WERKEN AAN DE **CULTUURGEBONDEN ONTWIKKELING** ZETTEN WE IN OP DE ONTWIKKELING VAN KENNIS, INZICHT, VAARDIGHEDEN EN ATTITUDES DIE LEERLINGEN NODIG HEBBEN OM CULTUREEL ZELFBEWUSTZIJN TE ONTWIKKELEN EN OM TE PARTICIPEREN AAN DE VERANDERLIJKE WERELD VAN VANDAAG EN MORGEN.

CULTUREEL ZELFBEWUSTZIJN :

- GAAT OVER HET **LEVEN** IN AL ZIJN VORMEN EN HIERMEE OMGAAN EN OVER REFLECTEREN
- ZO KOMEN ZE TE WETEN **WIE ZE ZIJN**
- DE CULTURELE **DIVERSITEIT** DIE HEN OMRINGT.

DYNAMISCH SAMENSPEL TUSSEN PERSOONSGEBONDEN EN CULTUURGEBONDEN

VOORWAARDEN :

1. EEN ONTWIKKELINGSGERICHTE SCHOOLWERKING : VANUIT HET KIND
2. EEN BEHOEFTE ONDERSTEUNEND KLAS-EN SCHOOLKLIMAAT
3. GEVARIEERDE PEDAGOGISCHE EN DIDACTISCHE ARRANGEMENTEN : ERVARINGSKANSEN
4. AANSLUITEN BIJ DE SCHOOLCONTEXT EN BEGINSITUATIE VAN ELKE LEERLING.
5. RUIMTE VOOR SPONTAAN LEREN EN SPELEN
6. INTENTIONEEL LEREN VANUIT DE FOCUS : LEERLING , CONTEXT EN PROGRAMMA

PIJLER 3:

Werken aan een stimulerend opvoedingsklimaat en een doeltreffende aanpak

- **Positief en veilig klimaat :**
 - creëren van goede condities + competenties ontwikkelen om tot kwalitatief samenleven en pluralisme te komen
 - Leren is een proces van vallen en opstaan , de grilligheid van leren wordt aanvaard en gerespecteerd , geduld is een sleutelwoord alsook ambitie , eigen tempo primeert
- **Werkelijkheidsnabij onderwijs :**
 - Werkelijkheid als vertrekpunt
 - Nieuwsgierige en onderzoekende houding
 - Verwerven van kennis , inzichten , vaardigheden en attitudes om de werkelijkheid te onderzoeken , leren kennen en er creatief mee om te gaan
- **Gezonde leerambitie**
 - Zin in leren ! Zin in leven! = gemeenschappelijk curriculum , doelen voor alle kinderen
 - Leerverwachtingen : realistisch , maar ambitieus afstemmen op mogelijkheden en leerambities van elk kind en op zijn/haar specifiek ontwikkelingsproces

PIJLER 3:

Werken aan een stimulerend opvoedingsklimaat en een doeltreffende aanpak

- **Rijke ondersteuning en interactie**
 - Competenties centraal die bijdragen tot interactie (socio-emotionele ontwikkeling , initiatief en verantwoordelijkheid , taalontwikkeling en levensbeschouwelijke grondhouding)
 - Ontwikkeling stimuleren door als leerkracht dit voor te leven en hen uit te nodigen tot reflectie , tot coöperatief samenwerken , tot dialoog , tot engagement
 - Leerkracht doet er toe , rol als mediator van leren
- **Benutten van leerkracht**
 - Leerlingen bewust maken van hun eigen mogelijkheden , ontwikkel - en leerkracht
 - Ontwikkeling van wil en durf
- **Begeleidende leerkrachtenstijl**
 - Leerkracht = mentor die talenten ontdekt , ondersteunt , uitdaagt en begeleidt
- **Effectiviteit van leren**
 - Ontwikkelingsgerichte benadering = leerlingen worden zich bewust van hun eigen vorderingen en leerkrachten reflecteren , communiceren hierover en nemen ook de tijd om de vorderingen te “vieren”

PIJLER 5:

Werken aan de school als gemeenschap en organisatie

- **Gezamenlijke doelgerichtheid**
 - Duidelijke en gedragen visie op school , geworteld in de christelijke traditie
 - Zin leren!Zin in leven! Als referentiekader voor het leren en de opvoeding
- **In dialoog met alle betrokkenen**
 - Open dialoog met en tussen alle leden van ons schoolteam : leerlingen , ouders , externe hulpverlening , leerkrachten , ...
- **Beleidsvoerend vermogen**
 - Gedeeld leiderschap op school
 - Verantwoordelijkheid krijgen en opnemen is ons streefdoel
 - School maken doen we SAMEN